

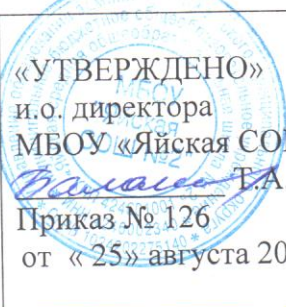


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель Управляющего Совета </p> <p>протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» августа 2020г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» Педагогический совет протокол № 1 от « 25» августа 2020г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» и.о. директора МБОУ «Яйская СОШ №2»  Е.А. Балашова Приказ № 126 от « 25» августа 2020г</p> 
--	--	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы четыре года

Яя
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	34
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	68
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	69
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	
2.5. Программа коррекционной работы	93
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	104
3.2. План внеурочной деятельности.....	109
3.3. Календарный учебный график.....	111
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	112

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования - это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яйская средняя общеобразовательная школа №2» (Далее МБОУ «Яйская СОШ №2») самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Общая информация о МБОУ «Яйская СОШ №2»

Место нахождения школы	652100, Кемеровская область, пгт Яя, ул.Советская, 13
Филиалы	нет
Режим работы	двухсменный
График работы	<ul style="list-style-type: none">Начало учебных занятий: <i>I смена - 8.00</i> <i>II смена - 13.35</i>Продолжительность урока: <i>1 классы - 35 мин. (сентябрь - декабрь): 40 мин. (январь - май):</i> <i>2-4 классы-40мин.</i>
Руководство	Директор Щербакова Ольга Борисовна
	Заместители директора Балашова Татьяна Алексеевна, УВР Зинченко Елена Михайловна, УВР Курочкина Татьяна Сергеевна, ВР Даниленко Анатолий Николаевич, БОП
Контактные телефоны	8(384)412-21-00 (директор) 8(499)412-17-83 (приемная: секретариат, кадры) 8(499)412-22-94 (заместители директора)
Электронная почта	yayaschool2@mail.ru

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (ООП).

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок - 4 года (1,2,3,4 классы), (6,5 - 10,5 (11) лет), что полностью соответствует младшему школьному возрасту. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен. ООП НОО отвечает требованиям ФГОС НОО, обеспечивает преемственность начального общего и основного общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание ООП НОО формируется с учётом:

Государственного заказа:

- создание равных условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация образовательного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение здоровья.

ООП НОО школы является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, КИМов;
- организации образовательной деятельности в школе;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе;
- организации деятельности работы МС, МО, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников школы.

ООП НОО МБОУ «Яйская СОШ №2» создана с учетом местоположения, особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Данная ООП НОО представляется для общественности на официальном сайте МБОУ «Яйская СОШ №2» в разделе «Образование».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яйская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Программа) разработана в соответствии с: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ с доп. и изм., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060), с учётом поправок, внесенных приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистр.в Минюстиции РФ 02.02.2016г.), а также требованиям к структуре ООП НОО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Содержание ООП НОО МБОУ «Яйская СОШ №2» отражает требования ФГОС НОО и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды пгт Яя.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Принципы построения ООП НОО:

- 1) основные принципы дидактики;
- 2) гуманизация и культуросообразность образования;
- 3) целостность и вариативность;
- 4) системность;
- 5) открытость;
- 6) управляемость;
- 7) непрерывность образования, преемственность всех этапов и направлений;

8) дифференциация и индивидуализация;

9) творческая активность личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Основная образовательная программа МБОУ «Яйская средняя общеобразовательная школа №2» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;

- с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (6,5 - 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и

отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию участников образовательных отношений
Участниками образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Кемеровской области, Яйского муниципального округа, пгт Яя для приобретения опыта реального управления и действия.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) МБОУ «Яйская СОШ №2» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МБОУ «Яйская СОШ №2» в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Школы в целом и педагогических кадров.

Назначение раздела в рамках образовательной программы МБОУ «Яйская СОШ №2»:

1) закрепить основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты для каждой программы предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, с оценками. По предметам «Основы религиозных культур и светской этики» используется система «зачёт/незачёт», т. е. оценка, свидетельствующая об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Функции системы оценки:

- **ориентация образовательной деятельности** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;

- **обеспечение эффективной «обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности;

- **обеспечение реализации принципов** развивающей личностно ориентированной системы воспитания и обучения.

Содержание оценки

сформированность у выпускников начальной школы УУД:

– осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

– желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

– инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

– математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Объект оценки

Оценивается любое действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной

задачи.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

– успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий готовности его к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;

– успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий аттестации учителя, который ведет данный класс.

Критерии оценки достигнутых результатов в процессе обучения:

– раздельное оценивание достижений базового и повышенного уровней;

– оценивание методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение; за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы;

– применение кумулятивной (накопительной) оценки (отметки);

– признание права обучающегося на ошибку, на досдачу имеющихся пробелов и передачу;

– использование интегральной оценки (за всю работу в целом) и дифференцированной оценки (за отдельные аспекты работы);

– практика самоанализа, самооценки, взаимооценки обучающихся.

Процедура оценивания :

Процедура оценивания предусматривает систему контроля, распределенная по годам и включающая различные **виды контроля**

– стартовая диагностика,

– рубежный контроль;

– мониторинг;

– специальные социально-педагогические и социологические исследования,

– итоговая аттестация.

и формы оценки:

– оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи;

– учитель и обучающийся определяют оценку в диалоге (по возможности);

– отметка выставляется за каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением;

– отметки выставляются в таблицу требований (журнал учителя и дневник ученика), в традиционный классный журнал;

– за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам;

– ученик не имеет права отказаться от выставления отметки, но имеет право передать контрольную;

– за задачи, решенные при изучении новой темы отметка выставляется по желанию обучающегося;

– за задачи повышенного уровня отметки выставляются только в случае достижения этого уровня.

– оценка обучающегося определяется по школе двух уровней успешности. Базовый уровень - характеризуется таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнять самостоятельно и уверенно», а повышенный уровень- «как учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;

– итоговые оценки (за четверть, за год) выражаются в характеристике продемонстрированного обучающимся на данном отрезке времени возможностей;

– итоговая отметка- это показатель уровня образовательных достижений: она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия обучающегося, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом

возможной пересдачи.

Инструментарий оценивания:

- развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в таблицах требований;
- дифференциация оценки по шкале двух уровней;
- сборники контрольных и проверочных работ.

Формы представления результатов

Выставление отметки в таблице требований в графу умения, которое проверяется в ходе решения задачи. Таблицу требований ведет учитель в своем рабочем журнале, в который выставляет все необходимые отметки (текущие). Отметки дублируются в таблице требований, имеющейся у обучающегося. В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного ведения журнала.

Условия и границы применения

- начальный этап- введение минимальных правил оценивания (введение оценки и отметки, определение оценки в диалоге учителя и ученика, аргументированное оспаривание оценки, оценивание каждой учебной задачи)
- основной этап -введение таблицы требований, определение умения, необходимого для решения задачи; реализация права обучающегося на ошибку, коррекцию и пересдачу;
- заключительный этап- предоставление обучающимся возможности выводить свою итоговую оценку и отметку.

Особенности оценки личностных достижений обучающихся

Согласно ФГОС, личностные результаты обучающихся связаны с их достижениями в области самоопределения, смыслообразования, нравственноэтической ориентации. Оценка особенностей выполнения задач и заданий, ориентирующих на формирование личностных УУД, позволяет сделать вывод об уровне и динамике личностных результатов представленных в разделе «Личностные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся (при выполнении обязательного условия: личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

- 1) Комплексная итоговая работа (далее – КИР) охватывает в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. КИР – основной инструмент итоговой оценки.

Принципы построения КИР:

- раздельная оценка достижения базового уровня требования к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенного уровня подготовки, связанного с таким показателем достижений планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»;
- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение.

Целью комплексной итоговой работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и

практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. умственных действий.

Комплексная итоговая работа проводится по графику, составленному администрацией с учетом учебного расписания с 10 апреля по 1 мая текущего года. К итоговой комплексной контрольной работе допускаются все учащиеся, обучающиеся по ФГОС. Обучающиеся, которые не смогли написать КИР по объективным причинам, должны выполнить работу в дополнительное время.

КИР строится на основе текста, к которому дается ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Учащиеся начальных классов выполняют КИР составленные администрацией на основе общего пакета комплексных итоговых работ под ред. О.Б.Логиновой, М.: Просвещение. В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

В КИР входят задания по предметам начальной школы в рамках реализации ФГОС. Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится». Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП «Выпускник получит возможность научиться». Полученные результаты – показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Дети с дисграфией и дислексией освобождаются от данной работы и обеспечиваются другим заданием. Перед проведением работы проводится инструктаж с объяснением правил выполнения работы. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если обучающийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение. Работа проверяется в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням: ниже базового уровня, базовый, повышенный. Для учителя и родителей это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. На проведение КИР отводится 1-2 урока в течение одной недели, например, второй или третий урок во вторник, среду и четверг, в течение которых учащиеся могут работать в своем индивидуальном темпе. Время выполнения работы ограничивать не следует.

Правила проведения комплексной работы:

- для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия.
- Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.
- Инструктирующий учитель имеет права по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Помощь детям не только допустима, но и необходима. Основные формы помощи: мягкий, ненавязчивый контроль; общее стимулирующее и направляющее воздействие; поощрение, ответы на вопросы детей, направляющая помощь. Общий принцип оказания помощи – не прямая подсказка, а

направляющий вопрос или совет.

- Проведения работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).
- В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.
- Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий.

Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий. Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

Критерии оценивания заданий:

Тип ответа (решения):

- параметры оценивания выбор правильного ответа из предложенных вариантов

1 балл - правильный ответ;

0 баллов - неправильный ответ

- запись краткого ответа

1 балл - правильный ответ;

0 баллов - неправильный ответ

- запись развернутого ответа

2 балл - полный правильный ответ;

1 балл - частично правильный или неполный ответ;

0 баллов - неправильный ответ.

Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом. Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Таким образом, фиксация результатов проводится по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня,

- от 50% до 70% - базовый уровень,

- от 70% и выше – повышенный уровень.

После проведения работы необходимо проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей всего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта – сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Отчет по итогам проверки КИР составляет классный руководитель в начальных классах, рабочая группа учителей-предметников основной школы.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

2. Внешнюю оценку (осуществляемая внешними по отношению к Школе службами).

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Алгоритм оценивания успехов обучающихся

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной

или метапредметной). В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В последующих классах при появлении балльных отметок отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) □ используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Уровни успешности) используется частично. Для текущего оценивания учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

5-е правило (Итоговые оценки) используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за уровень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Оценивание предметных результатов в начальной школе

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	Учитель	Календарно - тематическое планирование учителя	Классный журнал
2	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, кроме того, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый, 2 (расширенный) по основным предметным линиям.	5-бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
3	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объём проверочной работы для своего выполнения. Работа задаётся на двух уровнях: 1 (базовый), 2 (расширенный).	5-бальная система	Учитель	5-6 работ после самостоятельной работы	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-бальная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
6	<i>Решение проектной задачи</i>	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка	Учитель	1 раз в год	Портфолио
7	Итоговая комплексная работа		Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Итоговая ведомость
8	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

		по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
9	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
10	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

Цель Портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи Портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей учащегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной

Функции портфолио:

Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и

учитывать это в общении.

Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учителя-предметники и администрация школы.

Учащийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Родители помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Классный руководитель является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями-предметниками. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио.

Учителя-предметники проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Администрация школы организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Портфолио учащегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

Раздел 1. «Мой портрет».

Содержатся сведения об учащемся, наблюдения учащихся, пьедестал успехов, лист взаимодействий, информация о семье, друзьях, школе, педагогах. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

Раздел 2. «Портфолио достижений».

В раздел помещаются: сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника. «Официальные документы»: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.

Раздел 3. «Портфолио творческих работ».

Раздел включает в себя собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, информацию о дополнительных курсах, групповых занятиях, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конференциях, конкурсах, слётах, выставках, участие в работе творческих, временных групп и др. «Портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.

Раздел 4. «Портфолио отзывов»

– это характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей конкретной деятельности и её результатов.

В данном разделе представлены тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме,

рекомендательные письма и пр.)

По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет учащимся развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования: записи вести аккуратно и самостоятельно; предоставлять достоверную информацию.

В конце года учащийся самостоятельно или при помощи родителей, классного руководителя проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

Итоговая оценка выпускника

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся,
- результаты итоговых работ.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод	Достижение планируемых результатов
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «Яйская СОШ №2» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне. Решение о переводе такого обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением устной характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Порядок организации, применения различных форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся регламентируются в Положении о системе оценки качества начального образования и Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся представлены не только в соответствующем положении, но и закреплены в Уставе школы.

Учет образовательных достижений младших школьников осуществляется:

- 1) в электронном журнале, журналах внеурочной деятельности;
- 2) в тетрадях для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- 3) в дневниках достижений обучающихся (портфолио);
- 4) в аналитических документах, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся.

Итоговая оценка освоения ООП НОО

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

– ценностные ориентации обучающегося;

– индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности школы на уровне начального образования начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов школы, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основы управления образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению организации, осуществляющей образовательную деятельность процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка результатов деятельности МБОУ "Яйская СОШ №2"



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее - программа формирования УУД) направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения Программы; связь УУД с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- усвоение обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, ценностные ориентиры содержания образования;
- характеристики УУД обучающихся и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью;
- типовые задачи по формированию УУД;
- особенности, основные направления и планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизирует его требования к личностным и метапредметным результатам освоения примерной основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации содержания и педагогических технологий формирования УУД на уровне начального общего образования средствами систем «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

Задачи программы формирования УУД:

- создание условий для формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД;
- обеспечение усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, для формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы);

– обеспечение формирования у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; формирования у обучающихся компетенций в области использования информационнокоммуникационных технологий на уровне общего пользования.

К ценностным ориентирам содержания образования в начальной школе к ним относятся:

– формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу обязательной части программы формирования УУД. В качестве вариативных используются ценностные ориентиры содержания конкретных учебных предметов.

Приведем примеры формулировок ценностных ориентиров некоторых учебных предметов «Перспективной начальной школы», которые могут применяться при проектировании Программы:

– русский язык: родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык и родной язык как основа процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

– литературное чтение: ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность; ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни -уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; ценность природы, окружающей среды -родная земля; заповедная природа; экологическое сознание; ценность прекрасного -красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве;

– математика: восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т. д.); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики

позволяют ученику в его коммуникативной деятельности аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы;

– окружающий мир: природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К **общеучебным универсальным действиям** относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи по формированию УУД

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Перспективная начальная школа»

Каждый учебный предмет системы «Перспективная начальная школа» в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» предусматривает формирование всех универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации). Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального

общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Родной язык (русский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение родного языка создаёт условия для формирования обогащения словарного запаса, «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение на родном языке (русском)» предусматривает формирование всех универсальных учебных действий. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях, возможность

управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Осуществляется последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных УУД. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-позащитной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура» способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся предоставляет определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-

символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

РУССКИЙ ЯЗЫК	
Вид универсального учебного действия	Тип выполняемого задания
Личностные УУД	
Самоопределение	Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач, например, задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»
Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки; помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т.д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»
Регулятивные УУД	
Осуществление контроля процесса и результатов деятельности	Задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов», «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»
Самоконтроль процесса и результатов деятельности	Задания типа: «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?». Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»
Познавательные УУД (общеучебные)	
Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу. Вернись к схемам на странице 6.» . « Уточни, на какие согласные показывают буквы и\е. Работает ли это правило в данном случае?»:
Умение ставить, формулировать и решать проблемы	Создание проблемной ситуации учителем, так чтобы возник разброс во мнениях. Предложение противоречивой ситуации для обсуждения; Подводящий к теме диалог (система вопросов, заданий); Приемы ТРИЗ: Загадка, «Да-нетка», Морфологический анализ, Дерево предсказаний.
Познавательные УУД (информационные)	
Обучение работе с разными видами информации	-Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике; -Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями; -Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту); -Обучение работе с информацией, представленной в графической форме.
Познавательные УУД (информационные)	
Поиск и фиксация информации	Формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц вернуться к карте животных, чтобы выручить из беды очередную группу пленников
Понимание и преобразование информации	Задания, нацеленные на проверку понимания информации: -достройка алфавитного списка,

	<ul style="list-style-type: none"> -примерки фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках, -выбор нужного предлога для трёх вариантов, -выбор нужного из 2-х вариантов, -выбор нужного из 3-х вариантов, -реконструкция трёх разных, но похожих вариантов, -сравнение сначала 3-х омографов, а затем 2-х омонимов, -работа с пятью парами омонимов, -сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство, -сравнение двух пар похожих слов, имеющих разную слоговую структуру, -сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук, -сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами, -различение парных согласных звуков по твердости/мягкости, -соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой; -сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами; -выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме, -поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов, -сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям, различение парных согласных звуков по твердости/мягкости, -способность осознать исключения из правил.
Применение и представление информации	<p>Задания, нацеленные на применение полученной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу, -применение полученных фонетических знаний к записи своего собственного имени с помощью значков транскрипции; -способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами, -способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад, -способность применить правило, -способность применить правило, способность следовать инструкции, -способность следовать инструкции.
Оценка достоверности получаемой информации	<p>Задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации. Это задания типа: «Миша нашёл пять таких слов, Маша – только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?», «Миша предположил, что не бывает фамилий на такие буквы. Прав ли Миша?»</p>
Познавательные УУД	
Знаково-символически моделирование	<p>Задания на схематическое изображение слова (в цвете, графике, ребусе); Игра «Живые модели»</p>
Познавательные УУД	
Логические	<ul style="list-style-type: none"> -Подведение под понятие на основе распознавания объектов, -Выделение существенных признаков, -Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, -Подведение под правило
Установление причинно-следственных связей	<p>Установление связи между:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; -местом ударения в слове и значением слова; сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; -количеством гласных в слове и количеством слогов; -использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием её в словах, омонимичных данным словам; местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает; <p>Установление зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качества согласного звука (по линии звонкости/глухости, твердости/мягкости) от его местоположения в слове; -зависимость произношения слов от особенностей написания (с Ъ и Ь или без них);

	-между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме.
Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное	Задания на сравнение и классификацию группы букв, слов, слогов по различным признакам.
Коммуникативные УУД	
Инициативное сотрудничество	Задания, требующие распределения работы с соседом по парте
Коммуникация как взаимодействие	Учёт позиции собеседника: задания типа: «должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помогите ему это сделать», «Маша растерялась. Помогите ей решить эту проблему». Прием ТРИЗ-технологии – «Мозговой штурм».

Литературное чтение

Требования к результатам изучения учебного предмета *«Литературное чтение»* включают формирование всех видов универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений. В дошкольном и начальном образовании важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- формирования основ гражданской идентичности путем знакомства и героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- формирования эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- развитие умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
Вид универсального учебного действия	Тип выполняемого задания
Личностные УУД	
Самоопределение	Система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа: «Помогите Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».
Смыслообразование и	Стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные

нравственно-этическая ориентация	проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей.
Регулятивные УУД	
Осуществление контроля и самоконтроля процесса и результатов деятельности	Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими
Познавательные УУД (обще-учебные)	
Умение ставить, формулировать и решать проблемы	Создание проблемной ситуации учителем, так чтобы возник разброс во мнениях (дотекстовые беседы). Предложение противоречивой ситуации для обсуждения; Подводящий к теме диалог (система вопросов, заданий); Приемы ТРИЗ-технологии: «Загадка», «Да-нетка», «Морфологический анализ», «Дерево предсказаний».
Познавательные УУД (информационные)	
Поиск и фиксация информации	Задания на поиск информации в учебной книге и графически фиксировать ее с помощью приемов Приемы РКМ – Кластер, Синквейн, Инсерт, Бортовой журнал.
Понимание и преобразование информации	Чтение с остановками. Прием РКМ – Инсерт. Выборочное чтение. Нахождение художественных приемов в тексте. Анализ текста. Дистраивание истории.
Применение и представление информации	Пересказ от 1 лица, выборочный, по ключевым словам. Рольевые игры. Театрализация. Прием ТРИЗ – РАФТ. Чтение по ролям.
Оценка достоверности получаемой информации	Приемы ТРИЗ – «Да-нетка», «Толстый/тонкий вопрос», «Верные/неверные утверждения».
Познавательные УУД (логические)	
Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков	-Сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы; -Анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел; -Анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака: значимых слов должно быть 10 (десять); -Обнаружение одной из жанровых особенностей загадок: использование приема олицетворения; -Обнаружение жанровых признаков заклички: ее обрядовой природы и прикладного характера; -Выяснение секрета (общих черт) скороговорок; -Анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы; -Анализ композиционных особенностей сказки-цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков: каждое следующее звено цепочки повторяет предыдущее, обогащённое очередным новым элементом; -Сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства /повтор как главная композиционная фигура обоих жанров/ и различий /круг и вектор как разные композиционные основы/; -Обнаружение прикладного характера колыбельной песенки /подстановка своего имени вместо имени героя/; -Обнаружение сюжетных признаков небылицы и дразнилки; -Сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров:
Подведение под понятие	-Формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать»; -Позапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, говорить складно – говорить в рифму; -Формирование понятия «сказка-цепочка» через анализ фрагментов -«звеньев»

	<p>текста и изучение дидактической иллюстрации;</p> <p>-Формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены;</p> <p>-Формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима («быль» - «небылица»)</p>
Установление причинно-следственных связей:	<p>-между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «эти тексты легко запомнить»;</p> <p>-между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки;</p> <p>-между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи;</p> <p>-между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица»;</p> <p>-между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста: это закличка;</p> <p>-между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (например, как читать небылицу: «Надо ли делать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть некоторые слова?»); между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему</p>
Коммуникативные УУД	
Инициативное сотрудничество	чтение по цепочке или по ролям
Коммуникация как взаимодействие	У чет позиции собеседника; обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например, его жанровой принадлежности.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка способствует формированию всех групп универсальных учебных действий у учащихся: формируется их коммуникативная культура, происходит общее речевое развитие, расширяется кругозор, воспитываются чувства и эмоции.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у учащихся будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Вид универсального учебного действия	Тип выполняемого задания
Личностные УУД	
Гражданская идентичность, толерантность	Знакомство с иноязычной культурой и сравнение ее с отечественной через тексты, аудио и видеозаписи, общение с иноязычными сверстниками посредством сети Интернет.
Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Разнообразные тексты, стихотворения, сказки, в которых обсуждаются серьезные проблемы взаимоотношений человека с природой, сказочными героями, другими людьми.
Эстетическая ориентация	Знакомство с отечественной и иноязычной культурой через тексты, аудио и видеозаписи.

Регулятивные УУД	
Осуществление контроля и самоконтроля процесса и результатов деятельности	Выполнение упражнений по образцу, сличение результата своей деятельности с образцом: лексико-грамматические тесты, само и взаимопроверка, участие в проектной деятельности на уроке.
Познавательные УУД (обще-учебные)	
Умение ставить, формулировать и решать проблемы	Создание проблемной ситуации учителем, так чтобы возник разброс во мнениях (дотекстовые беседы). Предложение противоречивой ситуации для обсуждения; Подводящий к теме диалог (система вопросов, заданий); Приемы ТРИЗ: Загадка, Да-нетка, Морфологический анализ, Дерево предсказаний.
Осознанное построение учебного высказывания	Обучение монологическому или диалогическому высказыванию, пересказу, написание коротких сообщений.
Познавательные УУД (информационные)	
Поиск и фиксация информации	Различные виды чтения: просмотровое, изучающее. Выполнение упражнений к текстам (аудиотекстам): найти ответы на заданные вопросы, найти описание героя, установить факты (временные, пространственные и т.д.) Приемы РКМ – Кластер, Синквейн, Инсерт, Бортовой журнал.
Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации	Выборочное чтение. Пересказ от 1 лица, выборочный, по ключевым словам, пересказ от 3 лица. Достраивание сказки (истории). Прием РКМ – Инсерт. Прием ТРИЗ – РАФТ. Рольевые игры. Театрализация. Чтение по ролям.
Оценка достоверности получаемой информации	Приемы ТРИЗ – «Да-нетка», «Толстый/тонкий вопрос», «Верные/неверные утверждения».
Познавательные УУД (логические)	
Синтез и анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков, классификация, ранжирование.	Работа с грамматическим материалом: объединение слов по определенным признакам, словообразование, распределение группы слов по частям речи, составление словосочетаний, предложений, сложных слов, самостоятельное образование частей речи (наречий, прилагательных) на основе правила.
Коммуникативные УУД	
Коммуникация как взаимодействие	Общение с учителем, одноклассниками, героями сказок на языке: традиционные вводные беседы, составление диалогов на различные темы, рольевые игры, театрализация.

Математика

При получении начального общего образования математика выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символических, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

МАТЕМАТИКА	
Вид универсального учебного действия	Тип выполняемого задания
Личностные УУД	
Самоопределение	Задания, ориентирующие школьника на проявление <i>познавательной инициативы</i> в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и....»
Регулятивные УУД	
Самоконтроль процесса и результатов	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на <i>проверку правильности</i> выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов,

деятельности	рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться <i>контролировать свою деятельность</i> по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»»
Познавательные УУД (обще-учебные)	
Подведение под понятие	Формулировка правила на основе выделения существенных признаков.
Владение общими приемами решения задач	-Задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем; -Задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; -Задания на основе использования свойств арифметических действий; -Сравнение, сериация, классификация, выбор наиболее эффективного способа решения или верного решения (правильного ответа); -Построение объяснения в устной форме по предложенному плану; -Использование (построение) таблицы, проверка по таблице; -Выполнение действия по заданному алгоритму.
Познавательные УУД (информационные)	
Обучение работе с разными видами информации	Работа с учебников, тетрадь на печатной основе, ТСО (компьютер)
Коммуникативные УУД	
Инициативное сотрудничество	Задания, требующие распределения работы с соседом по парте, например: запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил; предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ; сверьте решения своих задач.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Окружающий мир

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» предоставляет чрезвычайно благоприятный контекст для *формирования коммуникативных действий*, поскольку это устный предмет, где учащийся должен выполнить задание в процессе *индивидуальной* подготовки (дома или на уроке), а затем составить речевое высказывание. Кроме, того, при выполнении заданий, учащиеся могут быть объединены в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание предмета, явления окружающего мира. Это придает заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устраняет тягостную для детей искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Как и другие учебные предметы «окружающий мир» предоставляет возможность формирования *личностных, регулятивных и обще-учебных способов действий*.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
Вид универсального учебного действия	Тип выполняемого задания
Личностные УУД	
Нравственно-этическая ориентация	Дневник наблюдений, экскурсия, просмотр учебного фильма с последующей беседой, поход выходного дня, выращивание растений в классе, содержание животных дома и в живом уголке, целевые прогулки.
Регулятивные УУД	
Постановка проблемы. Самостоятельная формулировка цели. Прогнозирование. Оценка.	Выявление противоречия в фактах, изложенных учителем. Формулировка проблемы (устно или графически). Приемы ТРИЗ – «Да-нетка», «Толстый/тонкий вопрос», «Верные/неверные утверждения». Методика рассматривания пейзажей. Прием ТРИЗ – «РАФТ», иные формы ролевых игр.
Обще-учебные УУД (логические)	
Синтез, анализ, выбор критериев для сравнения, классификация. Выявление причинно-следственных связей явлений. Выдвижение гипотез и их обсуждение.	Просмотр и участие в опытно-экспериментальной деятельности индивидуально, в группе, с учителем. Дидактическая игры: -Что изменилось? -Назови предмет и его свойства. -Кто это? Логические задачи (графические логические задачи в виде схем, рисунков, ребусов и т.д.)
Обще-учебные УУД (универсальные)	
Смысловое чтение, поиск информации, извлечение необходимой информации.	Работа с учебником.
Осознанное построение речевого высказывания.	Речевые разминки. Ролевые игры. Презентация или демонстрация своих достижений.
Коммуникативные УУД	
Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить монологическое высказывание.	Речевые разминки. Ролевые игры. Презентация или демонстрация своих достижений. Творческие рассказы.

Основы религиозных культур и светской этики

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять и признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» ориентирован на развитие личностных, обще-учебных, знаково-символических и логических, коммуникативных универсальных действий.

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у учащихся формируются основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Развиваются образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формируются основы анализа произведения искусства, проявляются эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус.

Учащиеся учатся давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу, формируя тем самым *коммуникативные учебные действия*.

Создавая простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла, передавая на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека школьники развивают *знаково-символические обще-учебные универсальные действия*.

Наблюдая, сравнивая, сопоставляя и анализируя геометрические формы предмета, школьники развивают *логические универсальные действия*.

Осуществляя самооценку и коррекцию своих действий, сличая результат с заданным образцом, школьники получают возможность формирования *регулятивных универсальных действий*.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	
Вид универсального учебного действия	Тип выполняемого задания
Личностные УУД	
Нравственно-эстетические	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с различными видами художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) посредством рассказа учителя, просмотра учебного фильма, наглядных пособий.- Участие в художественно-творческой деятельности с использованием различных художественных материалов и приемов работы с ними для передачи собственного замысла.- Формирование навыка различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.- Формирование умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка посредством наблюдения, рисования, лепки, словесного описания своей работы.
Познавательные знаково-символические УУД	
Моделирование	- Процесс создания работы по образцу. Моделирование новых форм,

Преобразование	различных ситуации, путем трансформации известного, создание новых образов природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; -Выполнение простых рисунков и орнаментальных композиций, используя язык компьютерной графики в программе Paint. -Игровые ситуации (рисование или лепка исходя из условий игры/сказки).
Познавательные логические УУД	
Сравнение, анализ	Рассматривание образца (картины, модели). Рисование (лепка) с натуры. Показ учителем приемов рисования и воплощение их учениками.
Регулятивные УУД	
Самооценка и коррекция	Сравнение своей работы с образцом. Обсуждение работ в классе. Выставки и конкурсы детских работ.
Коммуникативные УУД	
Умение строить оценочное высказывание	Сравнение своей работы с образцом. Обсуждение работ в классе. Выставки и конкурсы детских работ.

Музыка

Учебный предмет «Музыка» ориентирован по большей части на развитие *личностных обще-учебных действий*. Так ученики в процессе изучения музыкальной культуры получают возможность развивать свои нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальную память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Диспуты об отношении к искусству, формируют у школьников ценностно-смысловые ориентации и позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Сам процесс построения оценочного высказывания формирует *коммуникативные универсальные учебные действия*.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Вид универсального учебного действия	Тип выполняемого задания
Личностные УУД + Коммуникативные УУД (формирование идет параллельно)	
Нравственно-этические	-Слушание музыкального произведения с последующим обсуждением. -Анализ музыкального произведения. -Фантазирование (предположение) темы музыкального произведения.
Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить оценочное высказывание.	-Выполнение коллективных заданий на ритмику, хореографию, игру на музыкальных инструмента (квартет, трио, дуэт). -Выполнение проектных работ. -Приемы ТРИЗ – «Загадка», «Синквейн».

Технология

Развивающий потенциал учебного предмета *«Технология»* в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:

1. ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

2. значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.

3. специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;

4. широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

ТЕХНОЛОГИЯ	
Вид универсального учебного действия	Тип выполняемого задания
Личностные УУД	
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	-Знакомство с наиболее распространенными в своем регионе профессиями и описание их особенности. -Знакомство с общими правилами создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и обучение умению руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.	Положительная оценка работ ученика. Организация выставок, конкурсов детских работ.
Регулятивные УУД	
Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности, планирование, целеполагание, предвосхищение результата своей деятельности.	-Обучение рациональной организации рабочего места, аккуратности, собранности. -Анализ образца, планирование последовательности действий (совместно с учителем и индивидуально), сравнение работы с предъявленным образцом. -Отбор и выполнение в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальных и доступных технологических приемов их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономный расход

	используемых материалов;
Познавательные УУД (обще-учебные)	
Развитие планирующей и регулирующей функции речи.	Представление результатов своей работы (описание, ролевая игра, презентация, демонстрация)
Знаково-символическое и пространственное мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).	Выполнение символических действий моделирования и преобразования модели и работа с простейшей технической документацией: распознавание простейших чертежей и эскизов, их чтение и выполнение разметки с опорой на них; изготовление плоскостных и объемных изделий по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Задания на обработку материалов – разделение на части, сборка по частям, формообразование, отделка, изготовление шаблонов.
Коммуникативные УУД	
Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	Представление результатов своей работы (описание, ролевая игра, презентация, демонстрация).

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у учащихся, в первую очередь, личностные и регулятивные универсальные действия.

В области личностных результатов учащиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Школьники узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

В области регулятивных универсальных действий учащиеся научатся планировать свои действия по достижению поставленной перед ним цели, предвосхищать результат своих действий, контролировать и корректировать свои действия.

В области коммуникативных учебных действий учащиеся научатся поддерживать командный дух, сопереживать, поддерживать соперника в ходе командных игр.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Вид универсального учебного действия	Тип выполняемого задания
Личностные УУД	
Нравственная ориентация	Беседа с учителем. Личный пример учителя/спортсменов. Контроль за поведением/посещаемостью школьников. Убеждение.
Регулятивные УУД	
Самооценка	Комментарий учителя к выполненным упражнениям. Тестирование с последующим анализом результатов (до/после). Выполнение нормативов. Сравнение своих результатов с нормативами.
Планирование	Беседы о правилах физического развития. Выполнение теоретических заданий (рефераты, олимпиады по физической культуре)
Коммуникативные УУД	
Умение осуществлять учебную деятельность в команде	Командные игры, соревнования.

Родной язык (русский)

Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа,

сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение родного языка создаёт условия для формирования обогащения словарного запаса, «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Предусматривает формирование всех универсальных учебных действий. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю проработать индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность

слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

В «Перспективной начальной школе» значительное внимание уделяется учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ее особенности заключаются в следующем:

- в возможности обеспечивать развитие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации программ воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы;

- в использовании ресурсов учебников, тетрадей для самостоятельной работы, хрестоматий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- в широком потенциале научных клубов младших школьников «Мы и окружающий мир» «Ключ и Заря», конкурсов и олимпиад;

- в реализации электронных форм учебников, включающих в себя мультимедийные и интерактивные элементы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, интерактивные карты, тренажеры и т.д.), средства контроля и самоконтроля.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на освоение младшими школьниками планируемых результатов в предметной области определённых учебных предметов, на развитие их способностей, на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная деятельность в «Перспективной начальной школе» организована таким образом, что обучающиеся могут реализовать свои потребности в общении и совместной деятельности с одноклассниками, педагогами, другими заинтересованными участниками. Выстраивая отношения в ходе поисковой, творческой деятельности, младшие школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особое значение имеет индивидуальный (групповой, коллективный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы младший школьник — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога (родителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Например, программа внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» (автор Р.Г. Чуракова) предполагает достижение следующих результатов:

- после первого года занятий - создание «Определителя растений родного края» как коллективного продукта детей и взрослых;

- после второго года - разработка пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» - результата совместной деятельности субъектов образовательных отношений;

- после третьего года - создание пособия «Иллюстративные материалы по постановке опытов и экспериментов» как коллективного продукта учащихся, учителя, библиотекаря школы, родителей;

- после четвертого года - разработка альбома по теме «Родной край - часть великой России».

Для подготовки и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся наиболее эффективными являются следующие типы уроков «Перспективной начальной школы»:

- «Применения УУД и предметных знаний и умений» для самостоятельного решения всеми учениками практических заданий базового уровня трудности;
 - «Обобщения и систематизации предметных знаний и умений» - умение самостоятельно формулировать обобщенный вывод (работа в парах, использование различных источников информации);
 - «Закрепление предметных знаний, формирование УУД» - умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь;
 - «Контрольный» - самостоятельная формулировка заданий на основе предметных знаний, умений и УУД;
- Формы организации учебных занятий, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:
- учебная экскурсия; выход на пришкольный участок, школьный двор (применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов);
 - урок решения практических задач (использование средств математики в целях изучения окружающего мира);
 - лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (сформированные УУД по использованию лабораторного оборудования; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т.д.);
 - урок в компьютерном классе; урок с использованием устройства персонального доступа к образовательному portalу в сети Интернет (формирование ИКТ-компетенций младших школьников, умений работать с новыми источниками информации).

Интегрированным результатом организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников является готовность младшего школьника осуществлять исследования, выполнять проекты в урочной и внеурочной деятельности.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, характера отношения к нему взрослых, способностью оценки достижений и личностных качеств, самокритичностью. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность нравственных переживаний, интеллектуальных чувств, эстетических чувств. Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие

характеризуется всё большей осознанностью, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования происходит в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Преимственность формирования УУД

<i>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</i>	<i>Планируемые результаты на конец 1 класса</i>	<i>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</i>
Личностные:		
Развитие личности		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки. Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.
Коммуникативные:		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе. - Понимает смысл простого текста; - знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим.	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою на основе делового стиля общения.	Владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта; принимает решение и реализует его.
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.
Поддерживать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание (монологическая речь в 5-6 предложениях)	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологическо и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами русского языка
Познавательные:		
Общеучебные		
Не умеет читать	Читать со скоростью более 30 слов в минуту	Читать со скоростью 80 слов в минуту
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре с помощью учителя;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Структурирует знания; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письм. форме;

Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;	Освоил учебные игры, соблюдает правила игры	выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроля и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты; находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное осуществляет выбор видов чтения в зависимости от цели; Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определяет основную и второстепенную информацию; свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Использует знаковосимволические действия	Моделирует преобразование объекта; преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
<i>Регулятивные</i>		
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале.
Умеет выбирать себе род занятий	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий.
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Инструментарий для проверки уровня сформированности УУД

Контроль	Предметные (периодичность)	Предметные (инструментарий)	Метапредметные (периодичность)	Метапредметные (инструментарий)
Стартовый	Сентябрь 1 класс ежегодно	КИМы авторов РАО и другие самостоятельно разработанные		
Промежуточный	В течение года	КИМы авторов РАО и другие самостоятельно разработанные		
Итоговый	Май	КИМы авторов РАО и другие самостоятельно разработанные	Апрель	КИМы авторов РАО, КРИПКиПРО, самостоятельно разработанные

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия:

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее X м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ____ 2) _____ 3) _____

**Критерии оценки основных универсальных учебных действий (УУД)
выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Критерии оценки *познавательных УУД* учащихся 4-х классов

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>	<i>Показатели сформированности</i>	<i>Поведенческие индикаторы</i>
1) самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения задачи	низкий 0-49%	не умеет самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи	Безразличное или негативное отношение к поиску информации для решения учебной задачи. Более охотно выполняет привычные действия, по предлагаемому алгоритму, чем предполагает, какая информация необходима для решения задач
	средний 50-79%	может предположить частично, не уверен, не точен	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, поиск информации для решения задачи, но затрудняется в оценке актуальности найденной информации
	высокий 80-100%	умеет самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов. Точно оценивает актуальность найденной информации
2) вычитывание информации, данной в явном и неявном виде	низкий 0-49%	не умеет вычитывать нужную информацию	Безразличное или негативное отношение к вычитыванию подтекстовой, концептуальной информации. Более охотно выполняет привычные действия, по предлагаемому алгоритму, вычитывая лишь фактуальную информацию
	средний 50-79%	вычитывает нужную информацию частично	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, осуществляет поиск концептуальной информации, но затрудняется в поиске подтекстовой информации
	высокий 80-100%	умеет вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к освоению текстов любого вида, стремится получить фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию.
3) сравнение и группировка фактов и явлений	низкий 0-49%	не умеет сравнивать и группировать факты и явления	В процессе решения задачи, не пытается самостоятельно найти способ решения, нуждается в постоянной помощи учителя. Не может выполнять сравнения элементов задания, осуществлять группировку фактов и явлений
	средний 50-79%	сравнивает и группирует факты и явления, допуская ошибки	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, выполнение сравнений элементов задания, осуществление группировки фактов и явлений получается не всегда
	высокий 80-100%	умеет сравнивать и группировать факты и явления	Включается в процесс решения задачи, самостоятельно находит способ решения и доводит задание до конца, не составляет труда выполнять сравнения элементов задания, осуществлять группировку фактов и явлений
4) представление информации в виде таблицы, схемы, диаграммы	низкий 0-49%	не умеет представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы	Не умеет группировать информацию и приводить ее в виде таблиц, графиков, схем
	средний 50-79%	представляет информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы допуская ошибки	Частично умеет группировать информацию и приводить ее в виде таблиц, графиков, схем
	высокий 80-100%	умеет представлять	Обладает хорошим пространственным мышлением, умеет группировать информацию и приводить ее в виде

		информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы	таблиц, графиков, схем
5) извлечение информации из схем, таблиц, диаграмм	низкий 0-49%	не умеет извлекать информацию из схем, таблиц, диаграмм	Возникают сложности с выполнением заданий, где информация представлена в виде графиков, схем, диаграмм. Информацию считывает только с помощью учителя
	средний 50-79%	извлекает информацию из схем, таблиц, диаграмм частично	Выполняет задания, где информация представлена в виде графиков, схем, диаграмм. Информацию определяет не всегда точно
	высокий 80-100%	умеет извлекать информацию из схем, таблиц, диаграмм	Выполняет задания, где информация представлена в виде графиков, схем, диаграмм. Информацию определяет верно

Критерии измерения *регулятивных* УУД учащихся 4-х классов

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>	<i>Показатели сформированности</i>	<i>Поведенческие индикаторы</i>
1) самостоятельное формулирование цели деятельности, т.е. определение результата, который необходимо получить	низкий 0-49%	не умеет самостоятельно формулировать цель деятельности, т.е. определять результат, который необходимо получить	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
	средний 50-79%	самостоятельно формулирует цель деятельности неточно, неясно представляет себе результат, который необходимо получить	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения
	высокий 80-100%	умеет самостоятельно формулировать цель деятельности, т.е. определять результат, который необходимо получить	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия
2) составление плана решения проблемы (задачи)	низкий 0-49%	не умеет составлять план решения проблемы (задачи)	Плохо ориентируется в данных задачи, сложно выделяет этапы задачи, нуждается в постоянной помощи со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
	средний 50-79%	составляет план решения проблемы (задачи) с ошибками, недочетами	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
	высокий 80-100%	умеет составлять план решения проблемы (задачи)	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения теоретической и практической задач, составляет план решения каждой и согласно плану действий, получает результат
3) работа по плану, сверка своей деятельности с целью	низкий 0-49%	не умеет работать по плану, сверяя свою деятельность с целью	Ученик не может соотнести план работы с поставленной целью, не осуществляет прогноз своей деятельности
	средний 50-79%	работая по плану, отклоняется от намеченного, допускает ошибки	Осознает, что надо делать в процессе планирования своей деятельности; согласно плану не может осуществлять коррекцию отклонений от плана
	высокий 80-100%	умеет работать по плану, сверяя свою деятельность с целью	Четко осознает свою цель и структуру определенного плана действий, при необходимости корректирует этапы деятельности
4) оценка своей деятельности	низкий 0-49%	не умеет адекватно оценивать свою деятельность	Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
	средний 50-79%	оценивает свою деятельность в диалоге с учителем, не аргументируя свою точку зрения	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
	высокий 80-100%	умеет адекватно оценивать свою деятельность	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Критерии измерения *коммуникативных* УУД учащихся 4-х классов

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>	<i>Показатели сформированности</i>	<i>Поведенческие индикаторы</i>
1) оформление своих мыслей в устной и письменной речи	низкий 0-49%	не умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Возникают сложности при построении логической цепи рассуждений; затруднения в высказываниях и рассуждениях.
	средний 50-79%	оформляет свои мысли в устной и письменной речи не точно, сбивчиво, отклоняясь от главного	Необходима помощь учителя при обосновании устной и письменной речи, применения доказательств в результативной деятельности; умение выполнять анализ объектов.
	высокий 80-100%	умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Умение выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; умение устанавливать причинно-следственные связи
2) выделение главного в тексте, устной речи	низкий 0-49%	не умеет выделять главное в тексте, устной речи	Отсутствие умений выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; сложности в выделении главной информации из текста.
	средний 50-79%	не всегда правильно (или неточно) выделяет главное в тексте, устной речи	умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста с помощью учителя.
	высокий 80-100%	умеет выделять главное в тексте, устной речи	Умение логически рассуждать; умение самостоятельно выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).
3) сотрудничество в группе, выполнение различных ролей (лидера, исполнителя критика)	низкий 0-49%	не умеет сотрудничать в группе, проявляет полную пассивность	Понимание возможности в общении со взрослыми и сверстниками; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.
	средний 50-79%	умеет сотрудничать в группе, выполняя только одну какую-либо роль	Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.
	высокий 80-100%	умеет сотрудничать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя критика)	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; способность строить понятные для партнера высказывания; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

Критерии измерения *личностных УУД* учащихся 4-х классов

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>	<i>Характеристика проявлений</i>
1) выбор, какой поступок совершить, опираясь на общепринятые правила поведения	низкий	не умеет выбирать, какой поступок совершить, опираясь на общепринятые правила поведения
	средний	затрудняется в выборе поступка
	высокий	умеет выбирать, какой поступок совершить, опираясь на общепринятые правила поведения
2) объяснение, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие	низкий	не умеет объяснять, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
	средний	затрудняется в объяснении, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
	высокий	умеет объяснять, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
3) определение конкретных поступков в предложенных ситуациях, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие	низкий	не умеет в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие
	средний	испытывает затруднения в выделении конкретных поступков, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие
	высокий	умеет в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов формируются в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В рабочих программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности оформлены в виде приложения к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, входящих в учебный план МБОУ «Яйская СОШ №2» представлены отдельными документами (*Приложение к ООП НОО МБОУ «Яйская СОШ №2»*).

Перечень рабочих программ предметов

1. Русский язык 1-4 класс
2. Литературное чтение 1-4 класс
3. Родной язык 1-4 класс
4. Литературное чтение на родном языке 1-4 класс
5. Иностранный язык (английский) 2-4 класс
6. Математика 1-4 класс
7. Информатика 2-4 класс
8. Окружающий мир 1-4 класс
9. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс
10. Музыка 1-4 класс
11. Изобразительное искусство 1-4 класс
12. Технология 1-4 класс
13. Физическая культура 1-4 класс

Указанные в перечне рабочие программы являются приложением к ООП НОО

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа расположена в сельской местности в центральной части поселка. Данное местоположение является выгодным для обучающихся в связи с тем, что рядом находятся все центры дополнительного образования (ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ, РДК).

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 классы.

МБОУ «Яйская СОШ №2», осуществляющая образовательную деятельность, на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач.

Осуществляется подвоз обучающихся из д.Яя-Борик.

В школе имеется 21 учебный кабинет с оборудованными рабочими местами (библиотекой, спортивным залом, музеем). Из них 6 специализированных кабинетов начальных классов. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям. В школе созданы и реализуют свою деятельность музеи.

Обеспечена доступная среда на уровне первого этажа для организации учебного процесса с детьми-инвалидами (расширен дверной проем, пандус, туалет для инвалидов).

Воспитательную деятельность школа осуществляет на основе программно - целевого подхода («Программа развития», «Программы воспитания и социализации обучающихся», программа патриотического воспитания «Я Гражданин России», «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни») и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока. На базе школы работают творческие объединения, мастерские, студии, спортивные секции, детско-юношеская организация, юнармейское движение, волонтерство.

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. Есть дети и семьи, которые состоят на учете в ПДН, на внутришкольном учете, КДН.

В образовательной организации реализуются следующие направления воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

Широкий спектр учебной и внеурочной деятельности, традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы. Обучающиеся принимают активное участие и являются постоянными победителями и призерами дистанционных конкурсов, всероссийских олимпиад, викторин, НПК.

В школе создана такая образовательная среда, которая во многом формирует культуру детей и их родителей, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы. Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям учащихся – цель нашей образовательной деятельности. Для достижения данной цели в образовательную практику внесены ряд изменений, позволяющие наиболее полно реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования;

- укреплять нравственные качества, основанные на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- усваивать обучающимися базовые национальные ценности, духовных традиций народов России;

- развить способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Часы общения, диспуты, круглые столы, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления «СМиД». Планирование общеклассных дел.
	Сплочение коллектива класса	«День именинника», «Тайный друг», «Классные посиделки», «День Здоровья», посещение центров досуга (к/т «Планета», МКДЦ «Феникс»)
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, педконсилиум: «Адаптация 1,5,10 классов», «Интернетбезопасность», «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	Проведение собраний, лекториев, ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации. Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей».

Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал через курсы внеурочной деятельности

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Почитай-ка», «Юный журналист», «Русский язык», «Математика», «Химия», «Физика для любознательных», «Информатика», «География», «История», «Зеленая лаборатория», «Занимательная биология», «Линия жизни», «Занимательная математика», «Английский для общения», «Экологическая культура и ЗОЖ», «Учись учиться», «В мире книг», «Веселая грамматика», «Занимательная арифметика», «Каллиграфия», «Мои первые исследования», «Мои первые исследования» (ИКТ), «Финансовая грамотность»
Социальное	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Сто дорог – одна моя», «Этика: азбука добра», «Я - кадет», «Я - волонтер», «Я - лидер».
Спортивно-оздоровительное	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Сильные, ловкие, смелые», «Звонкий мяч», «Мы готовы к ГТО!», «Лыжи», «Рукопашный бой», «Огневая подготовка», «Шахматы», «Юные инспекторы дорожного движения», «Строевая подготовка»
Духовно-нравственное	направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма	«Азбука нравственности», «Краеведение», «Английский для общения», «Игры народов мира», «Дом, в котором я живу», «Моя первая экология», «Я – гражданин России», «Моя школа»
Общекультурное	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Веселый карандаш», «Очумелые ручки», «Природа и творчество», «Город мастеров», «Оригами», «Хореография», «Хоровое пение»

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг. «Консультационная служба»	Анкетирование Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Песенные фестивали, Новый год, «Будущие Ярославны»
	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	Конференция отцов
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого -педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Направления работы	Мероприятия
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); «Будущие Ярославны» (в рамках профориентационной работы «Защита профессии», создание лэпбуков); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; организация консультативной помощи специалистами ЦЗН Яйского района
экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Профессиональные пробы, экскурсии в пожарную часть и в управление пенсионного фонда в г. Анжеро-Судженске (межрайонный),
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН Яйского района); реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя», «Кадры будущего для регионов»
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»
участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ»
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

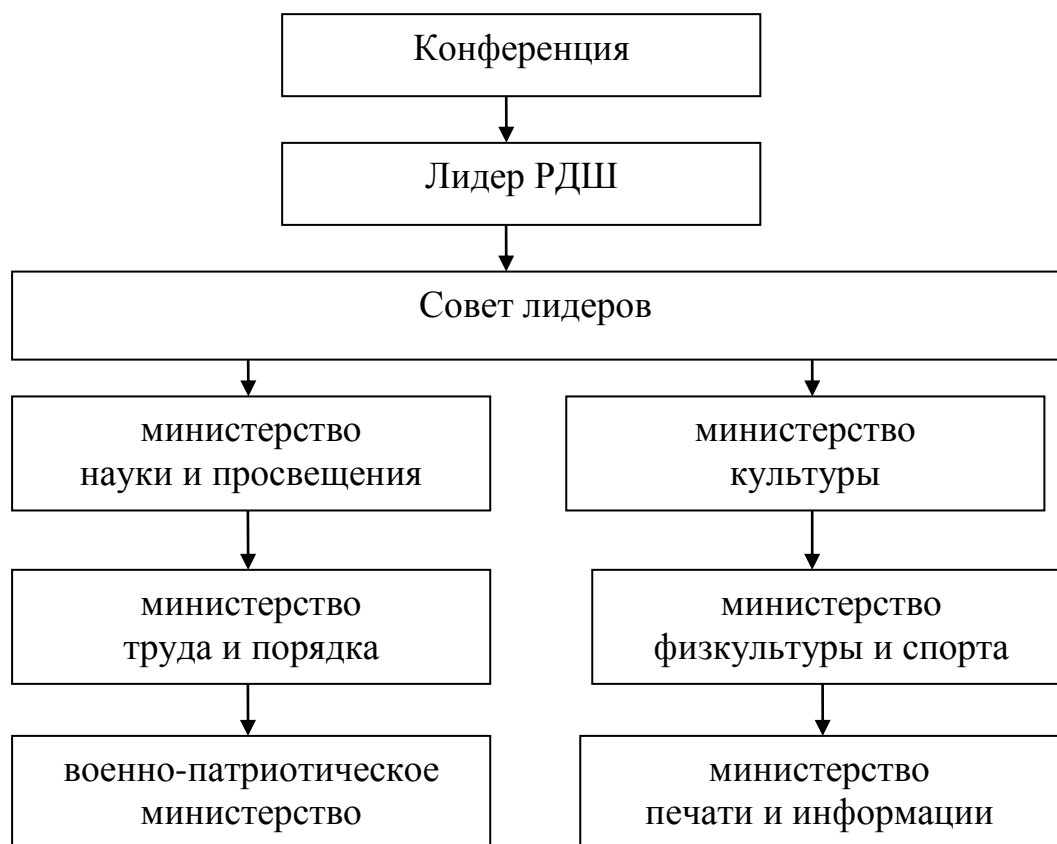
Детско-юношеская организация «Союз мальчишек и девчонок» была создана в 1996 г. Это добровольное, самодеятельное, самоуправляемое общественное объединение детей и подростков позиция каждого члена «СМиД» определяется девизом: «Кто, если не мы!?».

Целью детско-юношеской организации является развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование гражданско-патриотического сознания, приобщение к духовным и нравственным ценностям, работе по укреплению традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи детско-юношеской организации:

- познать себя и окружающих, адаптироваться к жизни, научиться защите своих прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- стремиться к саморазвитию, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- осознать то, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- укреплять и поддерживать школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.

Структура детско-юношеской организации



Структура детско-юношеской организации

Министерства	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:
Науки и просвещения	Организует и проводит олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
Министерство культуры	Организует и проводит культурно-развлекательные мероприятия, поездки, выставки, разрабатывает сценарии	На учебных занятиях члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
Министерство физкультуры и спорта	Проводит работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; организует и проводит школьные соревнования, турниры, спартакиады по различным видам спорта	Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Министерство труда и порядка	Осуществляет контроль за соблюдением санитарного состояния школы и её территории; организует и проводит генеральные уборки классных помещений и уборки территории школы; организует и контролирует волонтерское движение	Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
Министерство информации и печати.	Организует оформительскую деятельность, фото- и видеосъемку	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	Эко-патруль	Акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый посёлок»
	«Весенняя неделя добра»	«Дом без одиночества» Торжественный концерт, посвященный дню уважения к старшему поколению. Благотворительные концерты, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям.
	«Рождество для всех и для каждого»	Участие в благотворительной акции
	«Урок мужества»	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; Акция «Обелиск»; «1418 добрых дел»; встреча с участниками боевых действий (Афганской, Чеченской республиках)
	ГТО – всегда готовы!	«Мама, папа, я – спортивная семья»; Муниципальный этап фестиваля ГТО
	«100 вопросов взрослому»	Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации района, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий
	Здоровым быть модно!	Акция «День трезвости»; встречи, круглые столы со специалистами наркологического кабинета
На школьном уровне:	«День знаний»	Торжественная линейка
	«Посвящение в первоклассники»;	Праздник для первоклассников
	«Посвящение в старшекласники»	Праздник для старшекласников
	«Посвящение в кадеты»	Принятие присяги кадет
	«Посвящение в юнармейцы»	Торжественная линейка
	«День самоуправления»;	КТД
	«Учитель перед именем твоим!»	Праздник
	Экоотряд	Единый день посадки леса
	«Осенний бал»	Праздник осени
	«День матери»	Концерт
	«Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»	Семейная игра
	«День защитника Отечества»	Смотр-конкурс строя и песни
	«Новый год»	Театрализованные новогодние праздники для 1-11 классов
	«Песенный фестиваль»	Концерт
	«Будущие Ярославны»	Конкурсно-игровая программа
	«День уважения к старшему поколению»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«Школьная спартакиада»	Спортивно-игровая программа
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9,11 классов
	«Праздник успеха»	Церемония награждения
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД «ШКИДД»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее» Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.
2	Юнармейцы «Победа»	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны». Участие в конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники Родины» и тд.
3	Волонтерский отряд «Молодая Гвардия»	Организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану»; читай с РДШ, спартакиада молодежного парламента Кузбасса «Кубок В.Д. Федорова»; Акция «Единый день посадки леса», «Рождество для всех и для каждого» и др.
4	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения. Участие в школьных, районных, областных спортивных мероприятиях.
5	РДШ	Реализация деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» Направления деятельности РДШ: 1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление (звуковое сопровождение мероприятий, фото- и видеосъемка), «МедиаХолдинг» - школьный видеожурнал; группа «Вконтакте» МБОУ «Яйская СОШ №2», аккаунт в социальной сети Instagram

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача: организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	Туристический кросс-поход «Школа выживания», День Здоровья, экскурсии в пожарную часть и в управление пенсионного фонда в г. Анжеро-Судженске (межрайонный)
литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	туристические поездки в с. Марьевка Яйского района, с. Мальцево Яйского района, участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!», г. Кемерово, г. Мариинск, г. Томск, г. Москва, г. Санкт-Петербург
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Районные соревнования «Туристы-спасатели», летнее и зимнее спортивное ориентирование

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса)

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Яйская СОШ №2» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на уровне класса и школы;
- анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
- мониторинг уровня воспитанности (таблица по классам);
- сформированность нравственных качеств личности (метод неоконченных предложений);
- сформированность физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся («Дифференциально-диагностический опросник»);
- сформированность экологической культуры у младших школьников; (метод ранжирования);
- диагностика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева);
- сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
- результативность участия в районных и областных мероприятиях;
- сформированность общешкольного коллектива (анкетирование, тест «Размышляем о жизненном опыте»)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный план воспитательной работы школы

Уровень НОО			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Первого звонка» <i>(совместно с РДШ)</i>	1-4	1 сентября	зам.директора по ВР, организатор.
День солидарности в борьбе с терроризмом <i>(совместно с РДШ)</i>	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всемирный день трезвости (с приглашением работников больницы)	3-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в школьной акции «Набатом в сердцах»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Уроки безопасности	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители Зам.директора по БЖ
Акция «Остановим насилие против детей».	1-4 кл.	сентябрь	Социальный педагог
Час толерантности «Дружба и братство – дороже богатства!»;	1-4 кл.	сентябрь	Социальный педагог
Посвящение в первоклассники	1 кл.	сентябрь	Классные руководители, организатор
Часы общения «Во имя радости душевной», посвященные Дню уважения к старшему поколению	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Акция «Стань заметней»	1-4 кл.	сентябрь	Зам.директора по БЖ
Библиотечный урок «Иллюстраторы наших книг» Художнику Л. Владимировскому-100	2-4 кл.	сентябрь	Заведующая библиотекой
Проведение первого этапа всероссийской предметной олимпиады школьников	2-4 кл.	октябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО
Всероссийский урок безопасности «Мы во всемирной паутине»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	3-4 кл.	октябрь	Классные руководители, организатор
Библиотечные уроки: «Получите письмо» «О книге и библиотеке. Структура книги», «Какой я читатель. Моя библиотека», «Учение с увлечением»	4 кл.	октябрь	Заведующая библиотекой
Сказочная гостиная «Волшебник из Рима»	2-4 кл.	октябрь	Заведующая библиотекой
Тематические часы общения «Листая страницы истории» посвященные Дню народного единства	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню матери «Святость материнства» <i>(совместно с РДШ)</i>	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
«Веселые старты»	1-4 кл.	ноябрь	Учителя физ. культуры
Часы общения, посвященные Всемирному дню ребенка «Дети - наше будущее» <i>(Совместно с РДШ)</i>	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители, организатор

Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-4 кл.	ноябрь	Учителя физической культуры
Участие в фестивале одаренных детей «Калейдоскоп детского творчества»	4 кл.		Классные руководители, организатор
Участие в общешкольной краеведческой викторине «Мой дом - Кузбасс»	4 кл.	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель географии
Участие в районном конкурсе театральных коллективов «Золотая маска»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители, организатор
Участие в конкурсе «Тепло РДШ» (совместно с РДШ)	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители, организатор
Новогодние праздники	1-4 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Презентация книги-юбиляры	1-4 кл.	декабрь	Заведующая библиотекой
Часы общения «Это страшное слово – Блокада»	1-4 кл.	январь	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «И лаской, и душой к тебе, Кузбасс!»	1-4 кл.	январь	Классные руководители
Часы общения «Ими гордится школа»	1-4 кл.	январь	Классные руководители
Рождественская лыжная гонка на приз Деда Мороза	4 кл.	январь	Учителя физической культуры
Участие в районном конкурсе юных модельеров «Модница»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, организатор
Конкурсно-игровая программа «Я расту» к 115-летию со дня рождения А. Барто	1-4 кл.	февраль	Заведующая библиотекой
«Богатырские забавы», посвященные Дню Защитника Отечества	1-4 кл.	февраль	Учителя физической культуры
Первенство школы по шашкам, пионерболу	1-4 кл.	февраль	Учителя физической культуры
Неделя детской и юношеской книги. Беседы «С любовью к природе»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, заведующая библиотекой
Урок мужества «Они защищают Родину»	1-4 кл.	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Правовые уроки «Наши права и обязанности»	1-2 кл.	февраль	Социальный педагог
Неделя детской и юношеской книги. «Часы природы для больших и маленьких»	1-4 кл.	март	Заведующая библиотекой
Участие в конкурсе литературных творческих работ «Этих дней не смолкнет слава»	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители
Благотворительный концерт	1-4 кл.	апрель	

Весёлые старты	1-4 кл.	апрель	Учителя физической культуры
Уроки Здоровья, уроки ПДД	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, зам.директора по БЖ, организатор
Акция «Здоровье - твоё богатство»	1-4 кл.	апрель	Социальный педагог, классные руководители
Праздник «До свидания, 1 класс!»	1 кл.	май	Классные руководители, организатор
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4 кл.	май	Классные руководители, организатор
Уроки мужества (встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами).		май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы	4 кл.	май	Зам.директора по ВР, организатор
Участие в акции «Школьный двор»	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Сильные, ловкие, смелые»	1абв, 3абв, 4абв	1	Иванов А.Н.
«В мире книг»	1а	2	Иванова М.В.
«Оригами»	1а	2	Иванова М.В.
«Моя школа»	1а	1	Иванова М.В.
«Я-гражданин России»	1а	2	Иванова М.В.
«Занимательная математика»	1б	2	Агеева В.А.
«Созвучие»	1б	2	Агеева В.А.
«Маска»	1б	1	Агеева В.А.
«Учись учиться»	1в, 3а	2	Вохмянина Е.Ю.
«Город мастеров»	1в, 3а	2	Вохмянина Е.Ю.
«Веселая грамматика»	1в, 3а	1	Вохмянина Е.Ю.
«В мире книг»	1в, 3а	2	Гнездилова Г.М.
«Я-гражданин России»	1в	2	Гнездилова Г.М.
«В мире книг»	2а	2	Касастикова Н.В.
«Этика: азбука добра»	2а	2	Касастикова Н.В.
«Моя первая экология»	2а	2	Касастикова Н.В.

«Сильные, ловкие, смелые»	2абв	2	Данилова Н.А.
«В мире книг»	2б	2	Тихонкова И.В.
«Веселая грамматика»	2б	2	Тихонкова И.В.
«Занимательная арифметика»	2б	2	Тихонкова И.В.
«Оригами»	2б	2	Тихонкова И.В.
«Моя школа»	2б	1	Тихонкова И.В.
«Мои первые исследования»	2в	2	Белова И.Б.
«Этика: азбука добра»	2в	2	Белова И.Б.
«Дом, в котором я живу»	2в	2	Белова И.Б.
«Я-гражданин России»	3а	2	Семенцова Н.А.
«Моя школа»	3а	1	Семенцова Н.А.
«Город мастеров»	3б	2	Бондаренко Г.А.
«Веселый карандаш»	3б	2	Бондаренко Г.А.
«Моя школа»	3б	1	Бондаренко Г.А.
«Я-гражданин России»	3б	2	Бондаренко Г.А.
«Зеланая планета»	3б	2	Бондаренко Г.А.
«В мире книг»	3в	2	Буракова О.М.
«Путешествие по стране «Грамматика»	3в	2	Буракова О.М.
«Экономика. Первые шаги»	3в	1	Буракова О.М.
«Занимательная математика»	3в	2	Буракова О.М.
«Моя школа»	3в	2	Буракова О.М.
«В мире книг»	4а	1	Янченко М.А.
«Тайна русского языка»	4б	2	Гритчина И.М.
«Путь в математику»	4б	2	Гритчина И.М.
«Почитай-ка»	4б	2	Гритчина И.М.
«Моя школа»	4б	2	Гритчина И.М.
«Школа юного экономиста»	4б	2	Гритчина И.М.
«В мире книг»	4в	2	Роскоп А.В.
«Занимательный русский язык»	4в	2	Роскоп А.В.
«Занимательная математика»	4в	2	Роскоп А.В.
«Азбука нравственности»	4в	2	Роскоп А.В.
«Я - гражданин России»	4в	2	Роскоп А.В.

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах - забота общая» (встреча с сотрудниками ГИБДД)	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Родительское собрание «Первый раз в первый класс»	1 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Акция «Россия против фашизма!»;	2-4 классы	сентябрь	Социальный педагог
День открытых дверей	1-4 кл.	сентябрь	Зам.директора по УВР, организатор
Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	1 кл.	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «С днем рождения, РДШ!»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, организатор
Час общения «День уважения старшего поколения»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, организатор
Участие в школьной акции «Набатом в сердцах»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Конкурсно - игровая программа «От улыбки хмурый день светлей»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители, организатор
Индивидуальные консультации по вопросам адаптации и учебной мотивации первоклассников	1 кл.	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Часы общения, родительские собрания посвященные Дню матери	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню матери «Славим руки матери»	1-4 кл.		Классные руководители, организатор
Совместное празднование Нового года «Большие и маленькие радости празднуем вместе»	1-4 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Общешкольное родительское собрание «Роль отца в воспитании ребенка»	1-4 кл.	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Участие в акции «Читай с РДШ» (совместно с РДШ)	1-4 кл.	январь	Классные руководители, организатор
Конкурс заметок «Мой папа лучше всех»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
Классные праздники, посвященные Международному женскому дню	1-4 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Конкурс для девочек «Маленькие принцессы»	1-4 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители,

			организатор
Участие в районном конкурсе народной песни и фольклора «Сибирская звонница»	4 кл.	март	Организатор
Районные веселые старты	1-4 кл.	март	Учителя физ. культуры
Час общения «Ученье - свет!»	1-4 кл.	март	Классные руководители
Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	2-4 кл.		Зам.директора по УВР
Акция «Детство без обид и унижений»	1-4 кл.	март	Социальные педагог
Благотворительный концерт с участием родителей	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Праздник «Прощай, начальная школа»	4 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов ученического самоуправления в классе. Утверждение плана работы на год	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Правовые уроки «Права, обязанности, ответственность детей и подростков. Знакомство с Уставом школы»	1 кл.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Правовые уроки «Правила на каждый день»	2-3 кл.	октябрь	Социальный педагог
Акция «Бум-бум!» (сбор макулатуры)	1-4 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР, организатор, зам.директора по ВР
Заседание старостата	1-4 кл.	ноябрь	Организатор
Организация проведения концертной программы, посвященной Дню матери (актив класса)	1-4 кл.	ноябрь	Кл.руководители, организатор
Работа с уставом детско-юношеской организации «Союз мальчишек и девчонок»	4 кл.	ноябрь	организатор
Заседание старостата	1-4 кл.	декабрь	Кл.руководители, организатор
Заседание старостата	1-4 кл.	январь	Классные руководители, организатор
Работа школы актива	1-4 кл.	январь	Кл.руководители, организатор
Заседание Малого Совета детско-юношеской организации «Союз мальчишек и девчонок»	1-4 кл.	февраль	Организатор
Знакомство с конкурсами РДШ	1-4 кл.	февраль	Организатор
Работа школы актива	1-4 кл.	март	Классные руководители, организатор
Общий сбор Малого Совета детско-юношеской организации «Союз мальчишек и девчонок»	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, организатор
Работа школы актива, итоговое заседание детской организации	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, организатор

Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа-игра «Азбука профессий»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, организатор
Конкурс рисунков «В мире профессий»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Встреча с представителями интересных профессий «Все профессии важны»	1-4 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встреча с родителями – выпускниками школы	1-4 кл.	январь	Классные руководители
Психологические консультации для родителей обучающихся	1-4 кл.	январь	Педагог-психолог
Встреча с выпускниками школы «Ими гордится школа»	1-4 кл.	январь	Классные руководители, организатор
Час общения «Профессия моего отца»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
Круглый стол «Профессии будущего. Наука и искусство»	4 кл.	февраль	Классные руководители
Встреча с участниками локальных войн «Герои среди нас»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, организатор
Неделя профориентации	1-4 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Презентация «Профессии моего поселка»	1-4 кл.	май	Классные руководители, организатор
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Живи, лес!», посвященная российскому дню леса	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский день посадки леса	1 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Субботники	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фото и видеосъемка мероприятий	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Акция «С днем рождения, РДШ!»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители, организатор
Генеральные уборки класса	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
День труда (пришкольный участок)	2-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Акция «Дом без одиночества» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4 кл.		Классные руководители, зам.директора по ВР, организатор

Акция «Помоги птицам зимой»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Создание заметок для публикации в социальной сети	3-4 кл.	ноябрь	Организатор
Субботники	1-4 кл.	ноябрь	Кл.руководители, организатор
Акция «Подарок маме»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители, организатор
Помощь в организации работы МедиаХолдинга	3-4 кл.	декабрь	Организатор
Генеральные уборки классов	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Фото и видеосъемка школьных мероприятий	1-4 кл.	январь	Классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4 кл.	январь	Классные руководители
Генеральные уборки класса	1-4 кл.	январь	Классные руководители
Фото и видеосъемка мероприятий	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
Акция «Ветеран»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, организатор
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
Фото- и видеосъемка мероприятий	1-4 кл.	март	Классные руководители
Акция «Сделано с заботой» (совместно с РДШ)	1-4 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Генеральные уборки классов	1-4 кл.	март	Классные руководители
Создание заметок в социальной сети «Вконтакте»	3-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, организатор
Участие в акции «1418 добрых дел», Георгиевская ленточка	3-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Субботники, посвященные Дню Земли	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Фото- и видеосъемка мероприятий	1-4 кл.	май	Кл.руководители, организатор
Акция «Всероссийский день посадки леса»	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Акция «Ветеран»	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Генеральные уборки классов	1-4 кл.	май	Классные руководители
Знакомство с юнармейским движением	1-4 кл.	сентябрь-октябрь	Руководитель юнармейского движения

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День здоровья»	2-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, организатор
Экскурсии в библиотеку и школьный музей	1-4 кл.	сентябрь	Заведующая библиотекой и школьным музеем
День открытых дверей ЦДТ, ДЮСШ	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Заочная экскурсия в пожарную часть	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители, организатор
Экскурсии в библиотеку «Город твоих друзей». Беседы «О бережном отношении к книгам»	1 кл.	сентябрь	Заведующая библиотекой
Экскурсия «Я поведу тебя в музей»	1 кл.	ноябрь	Заведующая музеем
«Зимние забавы»	3-4 кл.	январь	Учителя физической культуры
Экскурсия «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 кл.	февраль	Заведующая школьным музеем Классные руководители, организатор
«А после была война» (о выпускниках 1941 года)	3-4 кл.	февраль	Заведующая школьным музеем
Представление проектов «Школьные принадлежности»	2-3 кл.	февраль	Заведующая школьным музеем
Экскурсия в музей с. Ново-Николаевка	1-4 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями Яйского района»	2,4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Экскурсия к мемориалу боевой славы пгт.Яя	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, организатор
Выпуск стенгазеты «День учителя»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «Дом без одиночества»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители

Оформление классного уголка	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Презентации «Книги-юбиляры 2020 года»	1-4 кл.	декабрь	Заведующая библиотекой
Выставка – ярмарка «Краски осени»	1-4 кл.	сентябрь	Кл.руководители, организатор
Оформление стенда «Наши чудесные учителя»	1-4 кл.	октябрь	Кл.руководители, организатор
Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровое поколение»	1-4 кл.	октябрь	Кл.руководители, организатор
Конкурс-выставка детских поделок «Подарок маме»	1-4 кл.	ноябрь	Кл.руководители, организатор
Конкурс плакатов «Моя мама лучше всех!»	1-4 кл.	ноябрь	Кл.руководители, организатор
Конкурс творческих работ «Сохраним ёлочку»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазеты, посвященной 300-летию Кузбасса	4 кл.	ноябрь	Кл.руководители, организатор
Оформление листовок «Сохраним ёлочку»	1-4 кл.	декабрь	Кл.руководители, организатор
Участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители, организатор
Выставка-конкурс «Новогодняя сказка»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители, организатор
Оформление школы к Новому году	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители, организатор
Выпуск стенгазеты, посвященной Блокаде Ленинграда.	4 кл.	январь	Классные руководители, организатор
Оформление классных стендов о профессиях	1-4 кл.	январь	Классные руководители
Конкурс плакатов «Наши защитники»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, организатор
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	1-4 кл.	март	Классные руководители
Выпуск листовок «Профессия моей мамы»	1-4 кл.	март	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «Герои среди нас»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители, организатор
Оформление школы и класса ко Дню Победы	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Выставка рисунков и фотографий «Слава героям-землякам»	1-4 кл.	май	Классные руководители, организатор
Выпуск стенгазеты «До свидания, начальная школа!»	4 кл.	май	Классные руководители, организатор
Изготовление открыток «С Днем Победы!»	1-4 кл.	май	Классные руководители, организатор
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей предметников)			

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии со Федеральным государственным образовательным стандартом направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно - управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной

образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого -медико -педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа в МБОУ «Яйская СОШ №2» реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционные мероприятия, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

	Направление	Мероприятия	Ответственные
<i>I. Этап сбора и анализа информации</i>			
	<i>Диагностическая работа</i>	Подготовка речевых карт, журналов исследования устной и письменной речи	Учитель-логопед
		Анкетирование родителей	Педагог-психолог Социальный педагог
		Диагностика психологической готовности детей к школе, особенности личностного развития, прогноз школьных трудностей	Педагог-психолог
		Диагностика социальной готовности ребенка к школе	Социальный педагог
		Выявление статуса обучающихся, семей	Социальный педагог
	<i>Коррекционно развивающая работа</i>	Выбор программы, технологии и методики развития обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития	Учитель-логопед
		Развивающие занятия для адаптации детей в образовательной среде	Педагог-психолог
		Работа по индивидуальному плану с обучающимися и семьями (категория социально незащищенных)	Социальный педагог
	<i>Консультативная</i>	Заготовка бланков-анкет для родителей	Учитель-логопед
		Консультации для родителей	Педагог-психолог
		Консультации родителям, классным руководителям	Социальный педагог
	<i>Информационно просветительская работа</i>	Оформление информационных стендов	Учитель-логопед
		«Особенности развития ребенка до поступления в школу». «Характеристика детей младшего школьного возраста»	Педагог-психолог
		Родительское собрание «Работа социального педагога в школе»	Социальный педагог

II. Этап планирования, организации, координации		
Диагностическая работа	Отбор диагностического материала, подбор речевого материала, игр, заданий и упражнений.	Учитель-логопед
	Наблюдение за обучающимися в процессе обучения, во внеклассной деятельности	Педагог-психолог
	Посещение уроков	Социальный педагог
	Посещение семей на дому	Социальный педагог
Коррекционно развивающая работа	Составление перспективного тематического планирования для каждой группы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.	Учитель-логопед
	Организация занятий с обучающимися	Педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями	Социальный педагог
	Классные часы «Права и обязанности школьников»	Социальный педагог
Консультативная работа	Анкетирование с целью выяснения акушерского анамнеза и анализа развития ребенка: моторного и речевого.	Учитель-логопед
	Консультации для родителей и педагогов	Педагог-психолог
	Проведение дней открытых дверей: индивидуальные консультации родителям, классным руководителям	Социальный педагог
Информационно просветительская работа	Составление анкет, памяток, рекомендаций	Учитель-логопед
	«Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»	Педагог-психолог
	Оформление «Правового уголка»	Социальный педагог
III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды		
Диагностическая работа	Обследование речевых расстройств, постановка заключительного диагноза.	Учитель-логопед
	Диагностика актуального развития обучающихся, имеющих серьезные проблемы в обучении	Педагог-психолог
	Сбор информации у классных руководителей, социальной защиты, КДН, ОДН	Социальный педагог
Коррекционно развивающая работа	Комплектование групп обучающихся для работы логопеда с учетом выявленных нарушений в устной и письменной речи. Составление расписания.	Учитель-логопед
	Работа по индивидуальным планам с обучающимися, имеющими серьезные проблемы в обучении	Педагог-психолог
	Работа по индивидуальным планам с обучающимися и их семьями	Социальный педагог
Консультативная работа	Знакомство родителей и учителей с результатами логопедического обследования. Составление плана-графика тематических консультаций.	Учитель-логопед

		Консультации для родителей и классных руководителей	Педагог-психолог Социальный педагог
Информационно просветительская работа		Составление памяток для учителей, родителей	Учитель-логопед
		Разработка методических рекомендаций для родителей	Педагог-психолог
		Выступление на родительском собраниях «Ответственность родителей за обучение детей»	Социальный педагог
IV. Этап регуляции и корректировки			
Диагностическая работа		Обработка полученной информации, заполнение речевых карт, индивидуальных тетрадей, дневников.	Учитель-логопед
		Диагностика актуального развития обучающихся, имеющих серьезные проблемы в обучении	Педагог-психолог
		Контрольно-диагностическая работа: опрос классных руководителей. Наблюдение за обучающимися	Социальный педагог
Коррекционно развивающая работа		Устранение нарушений звукопроизношения, развитие фонематической стороны речи, лексика и грамматика строя связной речи. Коррекция нарушений зрения и письма.	Учитель-логопед
		Посещение семей на дому. Работа по индивидуальным планам с данными обучающимися, семьями.	Социальный педагог
Консультативная работа		Беседы, наблюдение, анкетирование. Занятия совместные с родителями и детьми. Выставки работ.	Учитель-логопед
		Консультации для родителей и классных руководителей	Педагог-психолог Социальный педагог
Информационно-просветительская работа		Выступления на МО, родительских собраниях. Индивидуальные консультации.	Учитель-логопед
		Подбор книг для выставки психолого-педагогической литературы	Педагог-психолог
		Выступление на родительских собраниях по темам: «Летний отдых детей», «Материальная помощь к школе, оформление»	

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МБОУ «Яйская СОШ №2» является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка психолого-педагогическим консилиумом (ППК);
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это психолого-педагогический консилиум (ППК) и службы сопровождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья: учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Яйская СОШ №2» и ГБУЗ КО Яйская районная больница, Детский центр творчества, Феникс, Дом культуры, Детско-юношеская спортивная школа. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Яйская СОШ №2» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития в соответствии с разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Яйская СОШ №2» используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используется Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. МБОУ «Яйская СОШ №2» полностью укомплектована кадрами. В штатном расписании 37 учителей-предметников и специалисты: социальный педагог, педагог психолог, учитель логопед. Есть медицинский работник. Все работники имеют специализированное образование, в обязательном порядке проходят курсовую подготовку. Педагоги прошли обязательную курсовую подготовку по темам:

- Нормативные и правовые основы организации образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии;
- Организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Организация и содержание деятельности специалистов сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда) в инклюзивном образовательном учреждении;
- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- Создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п.п.	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	10
2.	педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образования, развития и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства.	1
4.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2
5.	заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	2
6.	учитель-логопед	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи обучающихся.	1
7.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Материально-техническое оснащение МБОУ «Яйская СОШ №2» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В здании в 2008 году проведена реконструкция и капитальный ремонт.

В школе имеется 6 учебных кабинетов начальной школы с оборудованными рабочими местами, 2 медицинских кабинета; кабинет психолога; кабинет логопеда, кабинет социального педагога. Обеспечена доступная среда на уровне первого этажа для организации учебного процесса с детьми-инвалидами. В рамках программы Доступная среда в 2015г. был установлен пандус, расширен проем входной двери для инвалидов-колясочников, что облегчило доступ в школу родителям-колясочникам, позволило посещать родительские собрания, чаще встречаться с педагогами. Одновременно был оборудован санузел для этой категории. В 2015 году нами было получено учебное оборудование для кабинетов логопеда, психолога. Это оказывает неоценимую помощь в работе с детьми. Так, например:

Центр развития артикуляционной моторики и звукопроизношения включает мебельный комплекс с зеркалом, логопедические зонды и оборудование для их обработки, муляж артикуляционного аппарата, устройство для записи и последующего прослушивания речи.

Центр дыхания представлен дидактическими пособиями по развитию дыхания.

Центр развития фонематического слуха включает пособия для различения неречевых звуков, музыкальные и звучащие игрушки.

Центр развития сенсомоторики представлен играми с песком, тактильными играми, играми для координации движений ног.

Центр формирования лексико-грамматической стороны и связной речи представлен предметными и сюжетными картинками, формирующими у детей умение строить собственное высказывание, наборами для театрализации, инценирования и сказкатерапии.

Центр обучения грамоте представлен комплектами обучения грамоте и развития речи, кассами букв, слогов и счёта, азбукой на магнитной основе.

Центр развития психологической базы речи включает в себя игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей - зеркальный домик, мяч с резинкой.

Центр релаксации. В нём находится сухой бассейн. Одно из самых любимых местонахождений детей. Применение его многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Центр ИКТ в логопедическом кабинете представлен персональным компьютером с беспроводной клавиатурой, логопедическим программным аппаратным комплексом «Дельфа». Осваиваем систему сетевого исследовательского взаимодействия «Глоба Лаб».

Дети с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители), педагоги имеют доступ к информации расположенной на школьном сайте, который работает как в обычном режиме, так и в режиме «для слабовидящих».

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Взаимодействие разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся. Формы организованного взаимодействия специалистов в МБОУ «Яйская СОШ №2» — это совет профилактики, который предоставляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ; психолого-медико-педагогический консилиум.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- создание системы взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;
- создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Планируемые личностные результаты

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- сам оценивать результаты своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания, быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Планируемые коммуникативные результаты.

- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить общение в игре или при выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Планируемые познавательные результаты

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса результатов деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции;

- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом-специалистом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Яйская средняя общеобразовательная школа №2» является важнейшим нормативным документом и строится в соответствии с ФГОС начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и форм промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план направлен на реализацию проблемы школы «Совершенствование содержания образования через индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности учащихся, навыки общения, учебного труда, осуществляется приобщение к мировой и отечественной культуре, формируется база знаний для последующего освоения образовательных программ основной школы. Общая цель при получении начального общего образования заключается в гармоничном психическом и физическом развитии ребенка, обеспечивающем сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющимся социальным условиям, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Учебная деятельность при получении начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими детьми.

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении используются системно-деятельностный, здоровьесберегающий подходы.

Учебный план обеспечивает возможность достижения требований стандарта при сохранении вариативности образования. Данный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором предметных областей. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», предметная область «Иностранный язык» - учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика и информатика» представлена математикой. В рамках предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается учебный предмет

«Окружающий мир». В 4 классе вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», в которой изучается одноименный учебный предмет. Предметная область «Искусство» подразумевает изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», предметная область «Физическая культура» учебным предметом «Физическая культура».

Изучение русского языка и литературного чтения в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» способствуют воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, обогащению активного и потенциального словарного запаса, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса. Он способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формированию начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение математики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Изучение интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» является культурологическим и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе 1 час в неделю.

Изучение учебных предметов эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействию гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и

безопасного образа жизни.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентирован «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Конкретные формы промежуточной аттестации по учебным предметам утверждаются на педагогическом совете школы.

Промежуточная аттестация обучающихся 1–4-х классов проводится следующим образом:

Класс	Предмет	Форма проведения
1	Русский язык	Комплексная работа
	Математика	
	Окружающий мир	
	Литературное чтение	
2	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме выставления по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок за четверти, в форме усреднённых результатов успеваемости обучающихся.

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яйская средняя общеобразовательная школа № 2»
1 – 4 классы

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		21	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1	1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. Продолжительность учебного года, четвертей

Начало учебного года – 1 сентября

1.1. Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

1.2. Продолжительность четвертей:

Первая четверть – 8 – 9 недель;

Вторая четверть – 7 – 8 недель;

Третья четверть:

1 классы – 9 недель;

2-4 классы – 10 недель;

Четвёртая четверть – 8 недель.

2. Сроки и продолжительность каникул

2.1. Плановый перерыв при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

- в течение учебного года 30 календарных дней:

осенние каникулы - 7 дней;

зимние каникулы - 14 дней;

весенние каникулы - 9 дней;

летние каникулы - до 31 августа

2.2. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы в течение года - 7 дней (3-я неделя февраля)

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в течение двух последних недель учебного года

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от системы обучения. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций в 1-4 классах в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Согласно ФГОС на внеурочную деятельность школьников отводится до 10 часов недельной нагрузки на класс.

**ПЛАН
внеурочной деятельности МБОУ «Яйская СОШ №2»**

Направление ВД	Форма и название	I	II	III	IV
Спортивно - оздоровительное	Секция «Шахматы»				
	Секция «Сильные, ловкие, смелые»				
	Секция «Звонкий мяч»				
	Секция «Азбука спорта»				
	Кружок «Азбука безопасности»				
	Кружок «Спортивный туризм»				
Обще интеллектуальное	Кружок «Малая академия наук»				
	Кружок «Школа юного экономиста»				
	Кружок «Наглядная геометрия»				
	Кружок «Природа и творчество»				
	Кружок «Что такое «Я»				
	Кружок «Город мастеров»				
Духовно нравственное	Кружок «В мире книг»				
	Кружок «Азбука нравственности»				
	Кружок «Азбука добра»				
	Кружок «Этика: азбука добра»				
Общекультурное	Кружок «Калейдоскоп»				
	Театрально-досуговая студия «Праздник»				
	Кружок «Дизайн костюма»				
	Кружок «Дизайн»				
	Кружок «Рукоделие»				
	Кружок «Художественная вышивка»				
	Хор «Созвучие»				
Социальное	Кружок «Оригами»				
	Кружок «Моя школа»				
	Кружок «Я-гражданин России»				
Социальное	Кружок «Моя первая экология»				
Всего		30	30	20	20

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года, четвертей

Начало учебного года – 1 сентября

1.1. Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

1.2. Продолжительность четвертей:

Первая четверть – 8 недель;

Вторая четверть – 8 недель;

Третья четверть:

1 классы – 9 недель;

2 – 4 10 недель;

Четвёртая четверть:

1 – 4– 8 недель.

2. Сроки и продолжительность каникул

2.1. Плановый перерыв при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

- в течение учебного года 30 календарных дней:

осенние каникулы - 7 дней;

зимние каникулы - 14 дней;

весенние каникулы - 9 дней;

летние каникулы - до 31 августа

2.2. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы в течение года - 7 дней (3-я неделя февраля)

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в течение двух последних недель учебного года

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Условия созданные в МБОУ «Яйская СОШ №2», реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- направлены на соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

МБОУ «Яйская СОШ №2», осуществляющая образовательную деятельность, на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, и квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования Яйского муниципального района созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению

индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Сведения о педагогических работниках МБОУ «Яйская СОШ №2» на 01.09.2020г

Количество педагогических работников	Имеет высшую категорию	Имеет первую категорию	Без категории
39	25	11	3

Стаж работы	Количество человек
1-4 года	5
5-10	3
10-15	5
15-20	2
Свыше 20 лет	24

Стаж работы	Количество человек
до 25 лет	23
от 25 до 29	3
30 до 34	5
35 до 39	5
40 до 44	-
45 до 55	3
от 55	-

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования обеспечивает:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности,

обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Яйская СОШ №2» являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Возмещение затрат осуществляется в соответствии с нормативами на получение начального общего образования посредством предоставления Учреждению субсидий из бюджета Яйского муниципального округа. Размер субсидии рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в рамках муниципального задания и перечисляется в установленном порядке на счет территориального органа Федерального казначейства по месту открытия лицевого счета муниципальному бюджетному учреждению.

Муниципальное задание формируется для Учреждения Управлением образования Администрации Яйского муниципального округа в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами учреждения.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При определении нормативных затрат на оказание муниципальной услуги учитываются:

а) нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги в сфере образования (с учетом вида образовательной программы, форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся);

б) нормативные затраты на общехозяйственные нужды (за исключением затрат, которые учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества муниципального бюджетного учреждения).

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
 - затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета).

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ-муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет- организации, осуществляющей образовательную деятельность);

Формирование фонда оплаты труда в учреждении осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

План финансово-хозяйственной деятельности ежегодно составляется учреждением после доведения объёма субсидии на выполнение муниципального задания, а затем утверждается начальником Управления образования Администрации Яйского муниципального округа.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО Учреждение ежегодно:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в ООП НОО Учреждения.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального

общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания

Организация, осуществляющая образовательную деятельность вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований ФГОС НОО. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности и отчеты об их исполнении размещаются на официальном сайте учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны МБОУ «Яйская СОШ №2» обеспечиваются:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

а) санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

б) санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

в) социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

г) пожарной и электробезопасности;

д) требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

е) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Территория школы ограждена по всему периметру. В здании в 2008 году проведена реконструкция и капитальный ремонт.

Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, др).

В целях обеспечения требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в учреждении установлена АПС, выведенная на пульт МЧС, проведена пропитка чердачных помещений, своевременно проведены замеры сопротивления изоляции и заземления. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт частной охраны.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма вблизи школы установлен пешеходный переход, оборудованный специальным знаком, установлен

лежащий полицейский.

В школе имеется:

- 6 учебных кабинетов начальной школы с оборудованными рабочими местами;
- кабинет информатики (14 компьютеров);
- спортивный зал и тренажерный зал, имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь.
- 2 медицинских кабинета;
- библиотека с читальным залом (на 30 мест) и медиатекой;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет логопеда, имеется в наличии специализированное оборудование кабинета;
- помещения для питания обучающихся (на 100 посадочных мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для обслуживающего персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- учительская с рабочей зоной и местами для отдыха.

Проведена специальная оценка условий труда.

Обеспечена доступная среда на уровне первого этажа для организации учебного процесса с детьми-инвалидами.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер, аккумулирующий учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, разработан и функционирует сайт школы (school2yaya.kuz-edu.ru).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможности:

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке др.);

- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально -наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных.

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Планомерно материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

В учреждении соблюдаются нормы освещённости и воздушно-тепловой режима.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятие по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации;
- выпуск школьных печатных изданий, работа школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения, организации и др.	Формы взаимодействия.
1. Управление образования администрации Яйского муниципального округа	Оказание методической помощи
2. ДЦТ	Внеклассные мероприятия на базе доп.образования;
3. ДЮШС	Проведение спортивных мероприятий, совместные проекты реализации программы внеурочной деятельности
4. Подразделение по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел	Школьный инспектор, работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска
5. Районная библиотека	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки, совместные проекты

Учебно-методические и информационно-методические условия реализации

основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационнообразовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудованиеотвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательством.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ФГОС НОО	В наличии протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Управляющего совета школы, на которых происходило информирование родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте.
Ведение электронных журналов и дневников обучающихся	Во всех кабинетах начальной школы в наличии компьютер с выходом в Интернет, пройдены курсы повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.
Использование информационных ресурсов школы для обеспечения доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Деятельность школы на сайте
Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.	В наличии протоколы родительских собраний. Систематически проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
 - планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видео- материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.*

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

В МБОУ «Яйская средняя общеобразовательная школа №2» все учебные кабинеты оснащены компьютерами. В учебных кабинетах проводится работа по созданию и пополнению медиатек, включающих в себя учебно -методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам, электронные разработки учителей школы.

В работе МБОУ «Яйская средняя общеобразовательная школа №2» используются автоматизированные информационные системы: АИС «Образование КО», ДОКСЕЛЬ, Электронная школа 2.0. Информация размещается на школьном сайте, который соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации» (постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582). Адрес официального электронного почтового ящика uyaschool2@mail.ru

В воспитательно-образовательном процессе применяются цифровые образовательные ресурсы. Предоставляются услуги в электронном виде: Электронный журнал, запись в организацию, ответы на обращения. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями и прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Оснащенность техническими средствами

№ пп	Наименование показателя	Количество, ед
1	Общее количество компьютеров	89
	Ноутбуки	49
	Стационарных	40
2	Количество ПК, изготовленных 5 и менее лет назад	62
3	Количество ПК, изготовленных 6-10 лет назад	16
4	Количество ПК, изготовленных более 10 лет назад	11
5	Количество стационарно установленных ПК	40
6	Количество компьютерных классов	1
7	Количество интерактивных комплексов	4
8	Количество мультимедийных проекторов	7
9	Количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	9
10	Количество компьютеров подключенных к локальной сети	89
11	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	89
12	Количество компьютеров используемых во внеучебной (внеурочной и внеклассной) деятельности	74
13	Источники приобретения лицензионного программного	Получено по

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: ведение электронного журнала; разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения олимпиадных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. *Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

– параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация обеспечена учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания,

сопровожающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Школьная библиотека оборудована системой видеоконференцсвязи, используются электронные формы учебников, электронный каталог. Обучающиеся имеют свободный доступ к сети Интернет. Фонд библиотеки составляет более 24 тысяч документов. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Фонд библиотеки для начального общего образования

Название показателя	Количество
Фонд библиотеки	14649
Количество учебников для обучающихся на уровне начального общего образования	3988
Количество учебных пособий для обучающихся на уровне начального общего образования	50
Количество методической и научно-популярной литературы в том числе:	
Для педагогов	1462
Для обучающихся для обучающихся на уровне начального общего образования	354
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	
Для педагогов	1777
Для обучающихся для обучающихся на уровне начального общего образования из них	1058
Количество справочных изданий на уровне начального образования	354
Количество электронных изданий в том числе:	
Для педагогов	125
Для обучающихся для обучающихся на уровне начального общего образования из них:	50
Количество периодических изданий в том числе:	
Для педагогов	2
Для обучающихся	1

В школе имеется собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <https://school2yaya.kuz-edu.ru>.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Практика работы школы позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное количество педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, участие профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)
- малоэффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ - технологиями педагогами) в образовательном процессе;
- подбор квалифицированных кадров для работы в школе;
- отсутствие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образовательных отношений процесса при реализации ООП НОО. Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности.
- недостаточная обеспеченность дидактическими материалами, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования;
- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; состояние здоровья учащихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности, реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание условий для достижения выпускниками начальной уровне школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронного журнала, сайта школы, личных сайтов учителей;
- обновление и пополнение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программе информатизации школы;
- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы;
- паспортизация учебных кабинетов;
- эффективная работа по выполнению ВФСК «ГТО»;
- эффективная работа школьной столовой;
- эффективная работа медицинского кабинета; мониторинг состояния здоровья школьников.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащённости оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования изменений в ООП НОО	Ежегодно
	2. Утверждение изменений в ООП НОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со ФГОС	Апрель (ежегодно)
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	6. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений. 	Апрель-август Август По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности школы, внесение в него изменений	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по реализации ФГОС	На начало учебного года

	2. Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
	4. Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию ООП НОО	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	В системе
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Сентябрь, в течение года
	3. Составление плана методической работы	Август (ежегодно)
	4. Повышение квалификации работниками школы	В течение года
	5. Аттестация педагогических работников	Октябрь-май
	6. Повышение заработной платы учителей	в соответствии с нормативно-правовыми документами
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте школы информационных материалов	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения дополнений в содержание ООП	Не реже 1 раза в квартал
	4. Обеспечение публичной отчётности	Июль
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения	Апрель
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями ФГОС	По мере поступления
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	постоянно

	5. Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления
	6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
	7. Наличие доступа учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	Постоянно

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных учреждений в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

- будут созданы условия для реализации ФГОС НОО: приобретено ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, учебниками и художественной литературой, учебно-лабораторным, спортивным и учебно-производственным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;

- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов и реинвестировать высвобождающиеся средства в развитие Учреждения;

- соотношение среднемесячной заработной платы учителей и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике 100%;

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит не менее 90%;

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей не менее 100%;

- динамика снижения потребления всех видов топливно-энергетических ресурсов - положительная.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий ООП осуществляется через систему внутришкольного контроля (ВШК) которая является инструментом внутренней системы оценки качества (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) направлена на мониторинг качества образовательных результатов и качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследования деятельности Школы;
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить доступность качественного образования;
7. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Направления внутришкольного контроля:

- Качество организации образовательной деятельности

- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество ведения документации
- Сохранение здоровья обучающихся
- Качество преподавания учебных предметов
- Качество работы по подготовке к ГИА
- Контроль образовательной деятельности выпускников, претендующих на аттестат с отличием
- Качество работы с педагогическими кадрами

Основная цель ВШК – совершенствовать единую систему оценочных процедур, проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Задачи:

получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;

принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;

обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Результатом реализации ООП должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.